

PLAN DE ÁREA PREESCOLAR 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

TABLA DE CONTENIDO

<u>1. 22.33.</u>	<u>34.</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>	<u>DE</u>	<u>NECESIDADES</u>	<u>DE</u>	<u>35. 5</u>
<u>FORMACIÓN</u>						
<u>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA</u>	<u>57. 6</u>	<u>7.1.</u>	<u>67.2.</u>	<u>67.3.</u>	<u>¡Error! Marcador no definido.</u>	<u>8. 99.1.</u>
<u>89.</u>						<u>99.1.</u>
<u>¡Error!</u>	<u>Marcador</u>	<u>no</u>	<u>definido.</u>	<u>PERIODO:</u>	<u>UNO</u>	<u>6</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						
<u>9.2.</u>					<u>¡Error! Marcador no definido.</u>	<u>PERIODO: UNO</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						<u>14</u>
<u>9.3.</u>					<u>26</u>	<u>PERIODO: UNO</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						
<u>9.4.</u>					<u>35</u>	<u>PERIODO: UNO</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						
<u>9.5.</u>					<u>45</u>	<u>PERIODO: UNO</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						
<u>9.6.51</u>	<u>PERIODO:</u>					<u>UNO</u>
						<u>30</u>
<u>PERIODO DOS</u>						
<u>PERIODO TRES</u>						
<u>10. 59</u>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Se tienen como referentes en el proceso de construcción, los propósitos estipulados desde el MEN y el horizonte institucional.

- Favorecer en los niños el desarrollo de la capacidad para construir relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las normas sociales, y por ende facilitar su adaptación al ambiente escolar y al medio en general.
- Propiciar situaciones que les permita incrementar su seguridad emocional, con el ejercicio de la autonomía y el afianzamiento de la autoestima, así como el mantener e impulsar el interés por el conocimiento y la transformación del mundo.
- Crear espacios y momentos que favorezcan su desarrollo físico, el manejo corporal y el perfeccionamiento de las habilidades que les ayude a una mejor identidad personal, y aun mayor aprecio y cuidado de su propio cuerpo.
- Lograr la aproximación a la construcción del cálculo matemático y la lengua escrita.
- Favorecer el desarrollo de la sensibilidad estética y social e incrementar su capacidad para manejar distintas formas de gozo y expresión de sus emociones y representaciones de la realidad a través, de la dramatización, la música, el juego, la palabra, el gesto y las artes plásticas.

2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
3. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
4. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
6. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
7. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3. MARCO LEGAL DEL ÁREA:

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 (art. 15,16,17,18) y sus normas reglamentarias el Decreto 1860 de 1994 (art. 6) y el Decreto 2247 de 1997, la educación preescolar se coloca como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos curriculares para dicho nivel, los cuales constituyen las orientaciones básicas para que las instituciones educativas ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación. Con ello se pretende el reconocimiento de un saber previo en los niños y niñas, la interacción con su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural, la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación, la vivencia de situaciones que formen actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones.

Los primeros aprendizajes (ser, sentir, y convivir) forman parte del desarrollo humano biopsicosocial, afectivo, político, ético, moral, actitudinal y valorativa cultural, cívico, ciudadano y responden a unas competencias antropológicas, afectivas, ético – morales, axiológicas, espirituales y ciudadanas. Los últimos aprendizajes (saber, saber hacer y emprender) forman parte de su desarrollo cognoscitivo y responden a unas competencias académicas, laborales, cognitivas, científicas, investigativas, tecnológicas, de emprendimiento y de liderazgo.

Por otro lado, se hace necesario considerar el decreto 2247 de 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar y se dan a conocer los principios bajo los cuales se sustentan las orientaciones curriculares, la organización y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos y las actividades complementarias:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Principio de integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- Principio de participación: Reconoce la organización y el trabajo en grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenecen, y para la cohesión, el trabajo en grupo, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.
- Principio de lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual se construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construya y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear y recrear y de generar significados, afectos visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitara nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

Siguiendo con los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998) se hace necesario hacer una caracterización de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña:

- **Dimensión afectiva:** el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el auto concepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.
- **Dimensión corporal:** el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.
- **Dimensión cognitiva:** se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.
- **Dimensión comunicativa:** se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.
- **Dimensión estética:** a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.
- **Dimensión ética:** la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- **Dimensión Espiritual:** la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

FORTALEZAS

La mayoría de los estudiantes del grado transición pueden fortalecer sus procesos académicos teniendo en cuenta las nuevas estrategias metodológicas que se implementarán en el año 2021

DEBILIDADES

Se evidencia como debilidad dentro de los procesos que se llevan a cabo en preescolar, el poco manejo adecuado de las herramientas tecnológicas y de comunicación, que permiten la conectividad de los estudiantes.

AMENAZAS

Las familias de la institución educativa corresponden a una población altamente fluctuante lo que impide que finalicen los procesos de retiro y cancelación de matrícula de manera adecuada, lo cual incide de forma negativa en los procesos de valoración.

5. METODOLÓGIA GENERAL

El nivel preescolar de la institución Educativa el Rosario se basa para el desarrollo curricular en el enfoque pedagógico **“modelo social humanista para el desarrollo de las competencias”** dado el contexto sociocultural que rodea a la institución educativa; la cual está ubicada en el municipio de Itagüí; en la comuna 2, barrio El Rosario, conformada por una población vulnerable a nivel económica, social y cultural. Estos factores influyen de manera desfavorable en los procesos de enseñanza aprendizaje y un modelo único no permitiría responder a las necesidades de la comunidad educativa, ya que la diversidad de estudiantes requiere un modelo que permita seleccionar, organizar, transmitir, evaluar el conocimiento y las relaciones sociales entre otras; teniendo como propósitos:

- El desarrollo de clases integradoras que permitan el alcance de competencias de las diferentes áreas del saber, para interpretar, desarrollar y transformar el conocimiento.
- Construcción del conocimiento a partir de esquemas y experiencias o preconcepciones, desarrollando el trabajo con experiencias significativas y conocimientos previos.” (Manual de convivencia escolar I. E El Rosario 2014, p. 87).

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

Los criterios de evaluación, en primera instancia, son juicios valorativos fundamentados en la observación y en el análisis de los desempeños constituidos por las habilidades, las destrezas y los saberes explícitos en las dimensiones del desarrollo; en segunda instancia, son los dispositivos que hacen posible tender puentes con los niños y las niñas a propósito del reconocimiento de sus capacidades. Tener criterios de evaluación claros, para los maestros y los estudiantes, es advertir coherencia y honestidad en los juicios y las observaciones que se emiten frente a los aprendizajes de los estudiantes. Tenerlos es poder valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en compañía de los niños, como un ejercicio de auto-reconocimiento y práctica de la autonomía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Los criterios, además de que trazan un norte en cuanto a los aprendizajes, se flexibilizan de acuerdo con las particularidades de los niños y las niñas; no siempre los seres humanos estamos con la misma disposición para llevar a cabo tareas, pese a que se presenten como divertidas y acogedoras.

Frente al establecimiento de criterios, es muy importante que los niños, las niñas y los padres de familia los conozcan previamente, ello permitirá que se sientan sujetos activos de sus propios aprendizajes y, por ende, responsables de los mismos; así como conocedores de las condiciones y principios que orientan la evaluación de sus hijos. La evaluación, entonces, adquiere un carácter democrático participativo y ético, ya que cada quien conoce cómo va su proceso y al hacerlo emerge la posibilidad de auto valorarse, es decir, de autoevaluarse desde esta etapa inicial. Lo que se señala con esto es que hay que confiar en los niños, en sus capacidades; ellos tienen siempre algo para decir, así no sea dentro de la lógica del adulto, pero sí desde la suya

7. RECURSOS GENERALES:

7.1. Físicos:

- Cuadernos de trabajo
- Material didáctico
- Libro guía con fichas.

7.2. Tecnológicos:

- Computadores
- Celulares
- Video Beam
- Sonido

7.3. Humanos:

- Maestras de preescolar.
- Estudiantes de la Institución Educativa.
- Comunidad educativa en general.



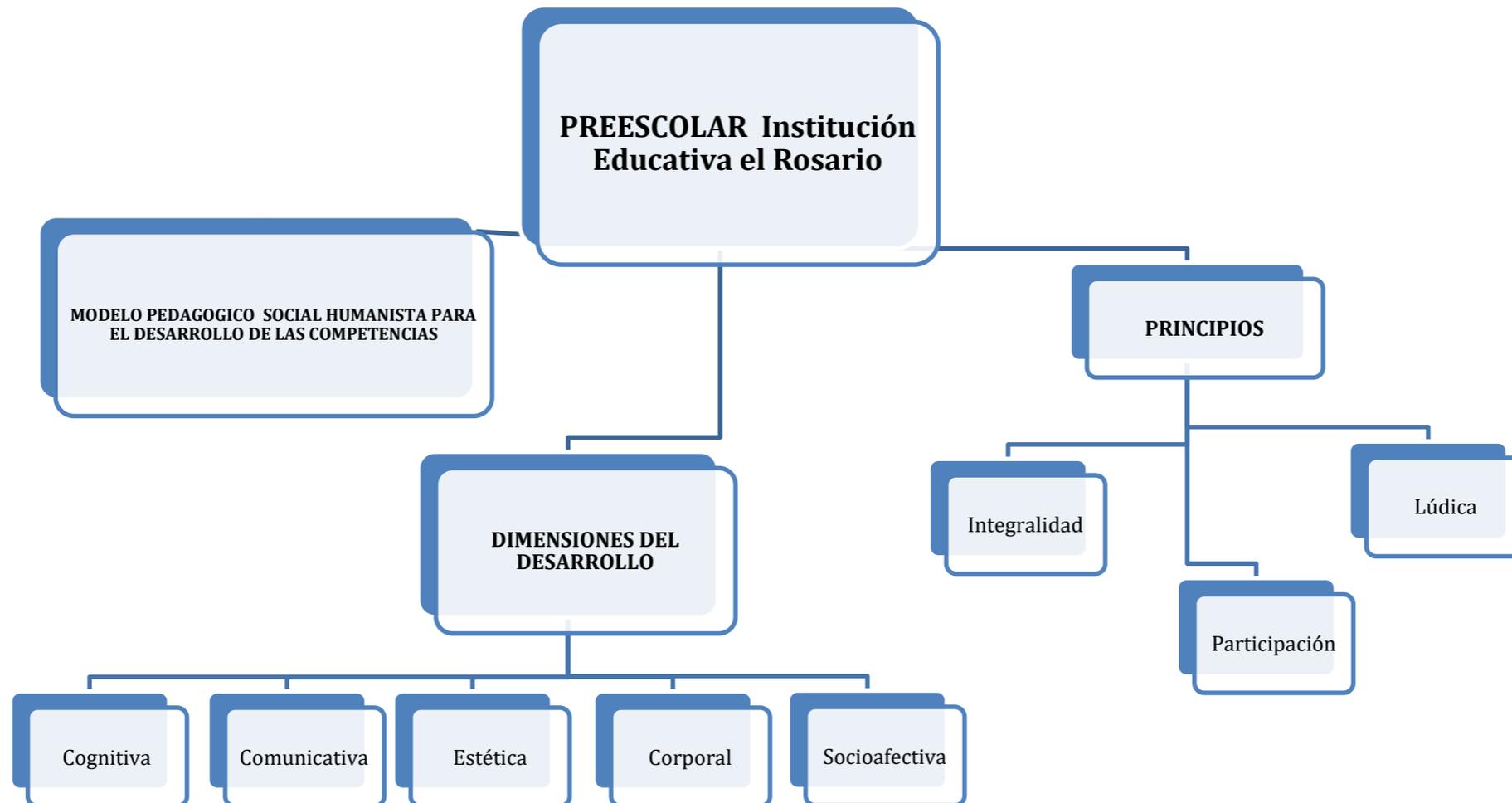
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

8. ESTRUCTURA DEL AREA:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR DIMENSIÓN EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS DE PREESCOLAR

9.1. DIMENSIÓN COGNITIVA ARTICULADA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

PERIODO UNO

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar 2021, los estudiantes del grado preescolar deberán ser capaces de clasificar, seriar y agrupar objetos, por tamaño color y forma, así como cuantificar, graficar y asociar números naturales; de igual forma serán capaces de solucionar y resolver problemas matemáticos sencillos.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer características de los objetos relacionándolos con su entorno.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	<p>Uso los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.</p> <p>Desarrollo y comprendo las nociones anteriores al número (cuantificadores, inclusión parte todo, pertenencia y seriación)</p> <p>Señala entre dos grupos de objetos semejantes, el</p>	<p>Concepto de número.</p> <p>Cuantificadores: todos, muchos, pocos, algunos, ninguno, ningún, uno, un.</p> <p>Seriaciones: simples y compuestas.</p> <p>Conjuntos.</p> <p>Secuencias de cantidad.</p>	<p>Identificación de cuantificadores varios, muchos, pocos, más que, menos que.</p> <p>Construcción básica de noción de número.</p> <p>Diferenciación y grafico de números naturales.</p> <p>Establecimiento de secuencia</p>	<p>Representación gráfica de cuantificadores muchos pocos, más que, menos que.</p> <p>Realización de conteo en forma verbal de los objetos o personas de su entorno.</p> <p>Realización de secuencias</p> <p>Seriación de números antes</p>	<p>Muestra interés por realizar las actividades propuestas dentro y fuera del aula.</p> <p>Muestra interés por identificar características propias de objetos.</p> <p>Valora su trabajo y el de los demás</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>que contiene más elementos y el que contiene menos o establece si en ambos hay la misma cantidad.</p> <p>Comprendo el significado de número como representación de cantidad y orden.</p>	<p>Secuencias numéricas.</p>	<p>de números.</p>	<p>y después</p> <p>Representación gráfica de números</p> <p>Realización de conteos con correspondencia uno a uno</p>	
<p>Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos</p>	<p>Agrupo objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc.</p> <p>Comprendo cómo clasificar, agrupar y organizar elementos de tres criterios.</p> <p>Identificar formas geométricas.</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Tamaño, forma y color.</p> <p>Clasificación</p> <p>Espacio lineal, vertical-horizontal, cuadrantes, cuadrícula.</p>	<p>Identificación de las características de los objetos.</p> <p>Comparación de posiciones de objetos.</p>	<p>Representación de objetos por color, tamaño y forma</p> <p>Clasificación de objetos del entorno</p>	<p>Trabaja con interés y responsabilidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Pensamiento Métrico y Sistemas de medida</p>	<p>Comparo objetos de acuerdo con su tamaño o peso.</p>	<p>Magnitudes. Medición</p>	<p>Identificación de nociones de medidas (largo-corto, angosto-ancho, liviano-pesado, entre otras)</p>	<p>Comparación de objetos del entorno de acuerdo a sus características de tamaño y peso Realización de descripciones sencillas de su entorno</p>	<p>Comparte con los demás sus conocimientos sobre los diferentes temas propuestos (modelo pedagógico)</p>
<p>Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos</p>	<p>Represento gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlos, describirlos, contarlos y compararlos.</p>	<p>Patrones y regularidades</p>	<p>Identificación de características en los objetos.</p>	<p>Descripción de características de objetos Comparación entre objetos según sus características</p>	<p>Participa activamente en clase</p>

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica y clasifica objetos, teniendo en cuenta las nociones de cantidad, forma, tamaño y peso, realizando</p>	<p>CONCEPTUALES Identifica las nociones de cantidad y cualidades de los objetos. Reconoce las nociones de cantidad, acercándose al concepto del número.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

comparaciones de datos, patrones y regularidades de objetos del entorno.

PROCEDIMENTALES

Clasifica y grafica las figuras geométricas; reconociendo sus características.

Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, por el color entre otros)

ACTITUDINALES

Muestra interés por identificar características propias objetos.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

DBA 15: Compara, ordena y clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

DBA 14: construye nociones de espacio, tiempo y medida, a través de experiencias cotidianas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

OBJETIVO PERIODO: Realizar ordenación y representación gráfica de los objetos según diferentes características.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Desarrolla comprensión sobre cantidad, mediante la composición y descomposición de cantidades	Noción mayor que y menor que.	Identificación de la noción más que y menos que en conjuntos	Discriminación de objetos según características dadas Representación gráfica de conjuntos sencillos	Participa en actividades colectivas Muestra interés por adquirir nuevos aprendizajes
Pensamiento espacial y sistemas geométricos.	Relaciona partes de objetos con figuras geométricas.	Interior-externo, superior-intermedio-inferior, un lado y el otro.	Identificación figuras geométricas básicas	Representación de figuras geométricas básicas Clasificación de figuras por color, forma y tamaño	Trabaja con agrado y motivación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Pensamiento métrico y sistemas de medida.</p>	<p>Ubica en el tiempo eventos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho</p>	<p>Noción de tiempo; hoy, ayer y mañana</p> <p>Días de la semana</p>	<p>Identificación de días de la semana y de relaciones temporales.</p>	<p>Maneja con habilidad la noción de sucesos en el tiempo</p> <p>Utilización de relaciones corporales como ayer, hoy, mañana, antes, después y los nombres de los días de la semana</p>	<p>Comparte conocimientos previos con los compañeros</p> <p>Se relaciona con los demás en una actitud de respeto</p> <p>Muestra agrado por los nuevos aprendizajes, participando activamente</p>
<p>Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos</p>	<p>Desarrollo habilidades y destrezas a través de actividades que ejercitan la memoria, la atención, concentración, y la percepción.</p> <p>Comprendo los procesos de organización de la información en tablas.</p>	<p>Elaboración de tablas.</p> <p>Columnas y filas</p>	<p>Clasificación y seriación de objetos de acuerdo a unas características</p>	<p>Organización de objetos realizando apareamientos por número con cantidad, forma, color, posición y tamaño</p>	<p>Muestra interés en realizar los ejercicios propuestos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos</p>	<p>Determino las condiciones para que la igualdad se cumpla.</p>	<p>Repaso de noción de igualdad.</p>	<p>Descripción de elementos según características dadas</p>	<p>Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos.</p>	<p>Participa activamente dando sus puntos de vista</p> <p>Cumple con responsabilidades y compromisos</p>
---	--	--------------------------------------	---	--	--

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
<p>Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas de acuerdo a unas características y las represente gráficamente y establece relaciones espaciales teniendo en cuenta la posición de los objetos.</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identifica las figuras geométricas y las asocia con objetos del medio.</p> <p>Establece relaciones espaciales teniendo en cuenta la posición de los objetos</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ubica correctamente los objetos en el espacio, identificando las nociones de tamaño, forma y espacio.</p> <p>Realiza representaciones graficas de los números.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Realiza correspondencia y conteo de objetos uno a uno, graficando los números

ACTITUDINALES

Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.

INDICADORES BÁSICOS PARA NEE (DBA)

DBA 16: Determina la cantidad de objetos que conforma una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO TRES

OBJETIVO PERIODO: Solucionar problemas sencillos de adición y sustracción

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	Comprendo mediante problemas los procesos lógicos que le permiten su resolución.	Representación de procesos aditivos. Asociación símbolo contenido numérico. Conteo, estimación. Representación del número.	Identificación del conteo como instrumento para la solución de problemas sencillos de adición y sustracción	Realización de adiciones, sustracciones identificando los símbolos propios de estas grafica de números naturales	Manifiesta conductas independientes y resuelve problemas sencillos de la cotidianidad
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos	Comprendo procesos de representación espacial mediante el calculado de objetos y bloques lógicos.	Ejercitación de lo concreto a lo simbólico.	Identificación de figuras geométricas a partir de la manipulación y el calcado de las mismas	Realización de clasificaciones, comparaciones, seriaciones a partir de las características encontradas en diversas figuras.	Comprende la importancia del entorno en su aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Pensamiento Métrico y Sistemas de medida</p>	<p>Desarrollo la comprensión básica sobre las secuencias de tiempo.</p>	<p>Días de la semana, meses del año.</p>	<p>Definición del calendario como instrumento en procesos de medición</p>	<p>Elaboración de secuencias de tiempo por días y meses</p>	<p>Se interesa por participar en actividades grupales. (modelo pedagógico)</p>
<p>Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos</p>	<p>Realizo juegos donde se identifica la probabilidad de que suceda un evento.</p>	<p>Probabilidad.</p>	<p>Formulación de hipótesis sencillas</p>	<p>Realización de hipótesis elementales del tipo ¿qué pasaría si...?</p>	<p>Participa con agrado de las actividades propuestas</p>
<p>Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos</p>	<p>Exploro y expreso regularidades y patrones en eventos y situaciones.</p>	<p>Situaciones contextuales. Noción de tamaño, peso, cantidad, grosor.</p>	<p>Identificación y establecimiento de patrones entre los objetos del entorno en relación a tamaño, peso y cantidad (complementados y cambiados de lugar)</p>	<p>Exploración del entorno próximo encontrando patrones o regularidades de acuerdo a características de los objetos (complementados y cambiados de lugar)</p>	<p>Muestra curiosidad por la utilización de la observación, la exploración y la comparación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Soluciona y realiza problemas sencillos de adición y sustracción con material concreto, teniendo en cuenta situaciones de la cotidianidad	CONCEPTUALES Reconoce las nociones espaciales estableciendo relaciones en su cotidianidad.
	PROCEDIMENTALES Realiza operaciones sencillas de adición y sustracción. Resuelve pequeños problemas de operaciones básicas.
	ACTITUDINALES Muestra curiosidad por la utilización de la observación, la exploración y la comparación
	INDICADORES BÁSICOS PARA NEE (DBA)

[Volver al inicio](#)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9.2. DIMENSIÓN COGNITIVA ARTICULADA CON EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

PERIODO UNO

META POR GRADO: El estudiante al final de año estará en la capacidad de reconocerse como un ser vivo que hace parte de un entorno.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer las características de su cuerpo y la manera como se relaciona con el entorno.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	<p>Observo mi entorno.</p> <p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p>	<p>Los sentidos como medio para realizar observaciones del entorno.</p>	<p>Formulación de preguntas sobre los fenómenos que se presentan en el entorno.</p> <p>Reconocimiento de los sentidos como herramientas que nos permite darnos cuenta lo que sucede a nuestro alrededor.</p>	<p>Observación del entorno, para dar solución a las diferentes preguntas que surgen a partir de los sucesos que se presentan en el medio que los rodea.</p> <p>Utilización de los sentidos como medio para explorar el entorno.</p>	<p>Resuelve diferentes inquietudes que se presentan en su entorno escolar y en su vida cotidiana.</p> <p>Valora sus sentidos como órganos importantes que le permiten explorar todo lo que le rodea.</p>
Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Características del cuerpo humano.</p> <p>Relaciones que se establecen</p>	<p>Identificación de mi propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>Identificación de cada uno de</p>	<p>Observación detallada de esquemas corporales para establecer diferencias y</p>	<p>Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Valora los sentidos y la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p>	<p>entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Autocuidado del cuerpo y cuidado del cuerpo de los demás.</p>	<p>los sentidos y su funcionalidad.</p> <p>Identificación de las diferentes necesidades de cuidado e higiene que requiere un cuerpo saludable.</p>	<p>Semejanzas.</p> <p>Discriminación de los sentidos a través de diferentes estímulos, para observar reacciones.</p> <p>Ejecución de hábitos de higiene para el cuidado del cuerpo</p>	<p>funcionalidad de cada uno de ellos.</p> <p>Práctica hábitos de higiene en los diferentes espacios que lo requiera.</p>
--	---	--	--	--	---

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica el entorno a través de su cuerpo, por medio de la observación, indagación e interpretación.	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sus funciones.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Respeto y cuida su cuerpo y el de los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES BÁSICOS PARA NEE (DBA)

DBA 2: se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

PERIODO DOS

OBJETIVO POR PERIODO: Describir las características de los objetos a través de los sentidos

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos	Seres vivos.	Identificación las personas que conforman el grupo familiar.	Representación de las necesidades básicas de las personas. (modelo pedagógico)	Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de los demás.
Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	<p>Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p>Clasifico y comparo objetos</p>	<p>Características de los objetos que se perciben con los cinco sentidos.</p> <p>Características de los objetos</p>	<p>Descripción de los objetos de acuerdo a lo que percibo con los sentidos (olor, textura, sabor)</p> <p>Identificación del uso que tienen</p>	<p>Clasificación de objetos por medio de los sentidos.</p> <p>Discriminación de objetos según su uso.</p>	<p>Demuestra agrado al trabajar con los sentidos en diversas actividades</p> <p>Cuida los objetos de su</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	según sus usos	según sus usos.	los diferentes objetos.		entorno
Desarrollo compromisos personales y sociales	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	Cuidado de elementos del medio ambiente (agua).	Reconocimiento del agua como liquido fundamental en la vida de los seres vivos	Utilización del agua en diferentes actividades	Maneja adecuadamente el agua como recurso natural

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica y valora las necesidades y funciones de los seres vivos, utilizando los sentidos para la conservación de los recursos y mantenimiento de la vida.	CONCEPTUALES Identifica las relaciones que se establecen entre los seres vivos del entorno.
	PROCEDIMENTALES Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
	ACTITUDINALES Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES BÁSICOS PARA NEE (DBA)

DBA 13: usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades

DBA 12: Establece relaciones entre causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

PERIODO TRES

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer la importancia de los medios de comunicación y de transporte y el impacto en el entorno.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	<p>Observo mi entorno.</p> <p>Hago conjeturas para responder mis preguntas.</p>	<p>Formas de establecer conjeturas para responder preguntas propias.</p> <p>Medios de comunicación y transporte</p>	<p>Identificación de algunos fenómenos naturales</p> <p>Reconocimiento de los medios de comunicación y transporte y el impacto en el entorno</p>	<p>Formulación de hipótesis ante los fenómenos que ocurren en la naturaleza.</p> <p>Predice diferentes fenómenos que pueden suceder en la naturaleza.</p> <p>Análisis del impacto de los medios de transporte y</p>	<p>Muestra interés por algunos fenómenos naturales</p> <p>Hace aportes valiosos en las diferentes actividades</p> <p>Valora los avances tecnológicos para el desarrollo del hombre</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				comunicación en el entorno	
Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos</p> <p>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p>	<p>Seres vivos y no vivos</p> <p>La naturaleza</p> <p>Objetos naturales e inventos.</p>	<p>Reconocimiento de las características propias de los seres vivos y no vivos</p> <p>Reconocimiento de plantas, animales y sus hábitats</p> <p>Identificación de los recursos naturales</p> <p>Reconocimiento de algunos inventos creados por el hombre</p>	<p>Clasificación de los seres vivos y objetos inertes.</p> <p>Clasificación de animales de acuerdo a su hábitat</p> <p>Representación gráfica de animales y plantas</p> <p>Descripción y representación de los seres de la naturaleza</p> <p>Clasificación y construcción de algunos inventos creados por el hombre</p>	<p>Respeto las diferencias encontradas en los seres vivos y objetos inertes.</p> <p>Muestra respeto por la naturaleza</p> <p>Valora la importancia de los diferentes recursos naturales</p> <p>Disfruta de las actividades relacionadas con algunos inventos tecnológicos</p>
Desarrollo compromisos	<p>DBA 6: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>	<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de cuidar el medio ambiente. (modelo pedagógico)</p>	<p>Practica hábitos que conllevan al cuidado del medio ambiente</p>	<p>Aporta sus conocimientos en los diferentes trabajos que se realizan de manera grupal.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconoce y participa de los cambios de su entorno haciendo un uso adecuado de lo que éste le ofrece</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre los seres vivos y no vivos.</p> <p>Reconoce algunos recursos naturales de su entorno</p> <p>Identifica algunos fenómenos naturales.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Disfruta de nuevas tecnologías para la comprensión de su entorno</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p>DBA 6: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9.3. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

PERIODO UNO

META POR GRADO: Los niños de preescolar al terminar el año lectivo estarán en capacidad de expresar sus ideas con coherencia y claridad, así mismo podrán construir y recrear significados alrededor de la lengua escrita.

OBJETIVO POR PERIODO: Construir y recrear desde el juego literario significados alrededor del lenguaje de la imagen y esquema corporal

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Producción textual	<p>Establece relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) que la nombran en sus producciones textuales.</p> <p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</p>	<p>Textos narrativos Cuentos poemas adivinanzas trabalenguas Fábulas.</p> <p>El dibujo como sistema de representación grafica</p> <p>Nombre propio</p>	Identificación de diferentes tipos de textos	Narración e interpretación de las diferentes clases de textos	Disfruta y comparte la narración de los diferentes textos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Comprensión e interpretación textual	Comprende los textos que le narran. Relaciona los textos que le narran con su entorno.	Desarrollo de las estrategias lectoras: Predicción Auto verificación Inferencia	Identificación del nombre propio	Escritura del nombre propio utilizando el rótulo	Muestra agrado cuando es identificado por su nombre
Comunicación y otros sistemas de símbolos	Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona.	Historietas Greetings (saludos en inglés) My body (mi cuerpo en inglés)	Reconocimiento de vocabulario en inglés	Pronunciación de vocabulario en inglés	Se interesa y disfruta en aprender nuevas palabras en inglés

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica, narra y disfruta los diferentes tipos de textos en distintos contextos. Identifica, escribe y muestra agrado por el nombre propio en diferentes portadores de texto. Reconoce, pronuncia y se interesa en aprender nuevas palabras en inglés en la competencia léxica.	CONCEPTUALES Identifica diferentes tipos de textos como: cuentos, poesías, canciones, entre otros. Reconoce su nombre en diferentes expresiones orales y escritas. PROCEDIMENTALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.	Pronuncia de manera adecuada de acuerdo a su edad.
	Reconoce y pronuncia saludos y partes del cuerpo en inglés
	ACTITUDINALES Disfruta y comparte la narración de los diferentes textos
INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)	
DBA 7: Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal	

PERIODO DOS

OBJETIVO POR PERIODO: Realizar producciones orales y escritas desde su etapa de desarrollo que permitan a cada estudiante expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos en contexto y usos reales.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Producción textual	Establece relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) que la nombran en sus producciones textuales.	Diferentes tipos de simbolización gráfica.	Identificación de diferentes portadores de texto	Producción de portadores de texto	Participa y muestra interés en la realización de portadores de texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Comprensión e interpretación textual	Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.	Lectura de imágenes	Comprensión de textos orales y escritos	Realización de textos orales y escritos	Valora y disfruta la creación de textos orales y escritos
Literatura	Comprende los textos que le narran. Relaciona los textos que le narran con su entorno	Predicción Auto verificación Inferencia Muestreo	Reconocimiento de diferentes textos de literatura	Participación de diferentes textos comunicativos	Interés y gusto por la literatura infantil
Comunicación y otros sistemas de símbolos	Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona.	Oficios y profesiones The family (familia en inglés) The colors (los colores en inglés)	Reconocimiento de vocabulario en inglés.	Pronunciación del vocabulario de inglés	Se interesa y disfruta por aprender nuevas palabras en inglés
Ética de la comunicación	DBA 10: Expresa ideas, interés y emociones, a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en	Me comunico y me relaciono. Sonidos onomatopéyicos Macotas The animals (animales en inglés)	Comprensión del lenguaje como elemento de la comunicación en la interacción con el otro. (modelo pedagógico)	Utilización del diálogo para la solución de problemas en forma pacífica Pronunciación de	Disfruta del lenguaje en su interacción con el medio que lo rodea Se interesa y disfruta por aprender nuevas palabras en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	formatos con diferentes intensiones comunicativas.		Reconocimiento de vocabulario en inglés	
--	--	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica, produce y participa en la realización de portadores de texto en su diario vivir.</p> <p>Comprende, realiza y disfruta la creación de textos orales y escritos en diferentes ámbitos.</p> <p>Reconoce, participa y muestra interés por la literatura infantil en su cotidianidad.</p> <p>Reconoce, pronuncia y se interesa en aprender nuevas palabras en inglés en la competencia léxica</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identifica y produce diferentes portadores de texto como la tarjeta.</p> <p>Reconoce y pronuncia miembros de la familia y colores en inglés.</p> <p>Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Reconoce y escribe el nombre propio desde su etapa de desarrollo escritural</p> <p>Realiza diferentes textos orales y escritos de manera libre y dirigida.</p> <p>Describe textos como revistas, periódicos, libros y otros textos.</p> <p>Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros, álbum,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>revistas, entre otros)</p> <p>Identifica e imagina historias y las comparte con sus compañeros.</p>
<p>ACTITUDINALES</p> <p>Comprende que el lenguaje es un medio para relacionarse con los demás</p>
<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p>DBA 8: identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p> <p>DBA 10: Expresa ideas, interés y emociones, a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intensiones comunicativas.</p>

PERIODO TRES

OBJETIVO POR PERIODO: Propiciar espacios que enriquezcan el proceso de lecto-escritura de los niños.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Producción textual	Establece relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) que la	Construcción y recreación de significados alrededor de la lengua escrita	Identificación de diferentes portadores de texto	Escritura de su nombre propio utilizando el rótulo	Participa y muestra interés en la realización de portadores de texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	nombran en sus producciones textuales.				
Comprensión e interpretación textual	Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.	Ejercicios de escritura espontánea Desarrollo de la estrategia discursiva de la narración (predicciones, ordenamiento lógico de ideas)	Comprensión de textos orales y escritos Interpretación de signos convencionales y no convencionales en contextos relevantes y con significado	Realización de textos orales y escritos Descripción de diversos tipos de textos y contextos que se usan en la cotidianidad	Valora y disfruta la creación de textos orales y escritos Se interesa por el uso de revistas, periódicos, libros y otros textos
Literatura	Comprende los textos que le narran. Relaciona los textos que le narran con su entorno Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona.	Predicción Auto verificación Inferencia Muestreo Desarrollo de la oralidad (cuentos, poesías, rimas, adivinanzas, trabalenguas, coplas.)	Reconocimiento de diferentes textos de literatura Ampliación de su vocabulario a través del uso y significado de palabras nuevas	Participación de diferentes textos comunicativos Expresión oral en distintos contextos sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando palabras nuevas.	Interés y gusto por la literatura infantil Incorpora palabras nuevas en las conversaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Comunicación y otros sistemas de símbolos</p>	<p>Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona.</p>	<p>The numbers (0-10) Means of transport (medios de transporte)</p>	<p>Identificación de diferentes medios de comunicación y de transporte</p>	<p>Construcción de textos orales y escritos sobre los diferentes medios de comunicación y de transporte</p>	<p>Participa en la elaboración de diferentes medios de comunicación y de transporte con material reciclable</p>
---	--	--	--	---	---

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
<p>Los niños de preescolar al terminar el año lectivo estarán en capacidad de expresar sus ideas con coherencia y claridad, así mismo podrán construir y recrear significados alrededor de la lengua escrita</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Reconoce y pronuncia animales y frutas en inglés</p> <p>Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras, para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, invitación, una carta, una receta, etc.)</p> <p>Reconoce y pronuncia los números y medios de transporte en inglés.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Utiliza diferentes tipos de expresión lingüística con sus pares.</p> <p>Participa en la elaboración de diferentes medios de comunicación y de transporte</p>
	<p>ACTITUDINALES</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Participa en diferentes costumbres navideñas en el ámbito escolar.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

DBA 9: Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos

DBA 8: identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9.4. DIMENSIÓN CORPORAL

PERIODO UNO

META POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de fortalecer la adquisición de su identidad y autonomía a través del desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas básicas mediante las expresiones corporales que le permitirán reconocerse así mismo, su entorno familiar y escolar, y relacionarse con ellos.

OBJETIVO POR PERIODO: Conocer el propio cuerpo mediante la práctica de diferentes movimientos finos y gruesos acordes a la edad y conducentes a un desarrollo físico equilibrado y armónico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Perceptivo-motriz	<p>Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas y recreativas.</p> <p>Experimento diferentes juegos de equilibrio en variadas superficies</p>	<p>Partes del cuerpo.</p> <p>Estímulos sensoriales</p> <p>Ritmos.</p> <p>Lateralidad, espacialidad.</p> <p>Posturas</p>	<p>Reconocimiento de las partes del cuerpo y funciones básicas de cada una de ellas</p> <p>Identificación de los dos lados del cuerpo</p> <p>Reconocimiento de las relaciones espaciales: cerca-lejos, adelante-atrás, a un lado al otro entre otras</p>	<p>Realización de desplazamientos siguiendo ritmos indicados</p> <p>Experimentación de sensaciones por medio de los sentidos</p> <p>Coordinación de movimientos generales de su cuerpo y de sus partes</p>	<p>Cuida su cuerpo acatando medidas preventivas para conservar su salud</p> <p>Comprende la importancia de cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				Realización de ejercicios para adoptar una posición correcta sentado, de pie, acostado y en movimiento	
Fisicomotriz	<p>Ejecuto e identifico patrones básicos de movimiento, como: caminar, saltar, correr, en diferentes espacios que me permiten actuar en mi entorno.</p> <p>Realizo lanzamientos y recepciones con diferentes objetos y a varias distancias, para mejorar mi coordinación y fuerza</p>	<p>Reptar, gatear, caminar, correr, rodar y saltar.</p> <p>Coordinación óculo-manual y óculo- pédica</p> <p>Movimientos de forma básica: lanzar y atrapar</p>	<p>Apropiación de términos manejados en sus habilidades motrices básicas</p> <p>Diferenciación de movimientos en diferentes tiempos</p> <p>Conceptualización de términos manejados en las habilidades motrices finas como rasgado, pegado, arrugado, punzado entre otras</p>	<p>Coordinación de movimientos al Reptar, gatear, caminar, correr y saltar con fluidez para actuar en mi entorno</p> <p>Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno</p> <p>Coordinación de movimientos al lanzar y recibir diferentes objetos</p> <p>Sincronización para realizar movimientos finos como agarre de pinza, amasado, punzado, entre otros</p>	<p>Reconoce el espacio que ocupa respetando el del otro</p> <p>Valoro mi trabajo y el de los demás</p>
Sociomotriz	<p>Valoro y cuido los juguetes y los materiales cuando participo en las actividades de clases, en el recreo y con la familia</p>	<p>Me relaciono con los demás y con los objetos de mi entorno</p> <p>Normas y reglas en cada contexto.</p>	<p>Apropiación del juego desde diferentes roles</p> <p>Identificación y acatamiento a las normas y reglas de seguridad de las diferentes</p>	<p>Participación dinámica en actividades lúdicas y recreativas utilizando juguetes y materiales, usándolos adecuadamente</p>	<p>Respeto a sus compañeros y acepta sus diferencias</p> <p>. (modelo pedagógico)</p> <p>Reconoce las acciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Respeto las normas y las reglas de seguridad y comportamiento en la clase, la escuela, el hogar y el entorno.</p> <p>Reconozco mi cuerpo y demuestro sus posibilidades motrices para la interacción con el entorno, los objetos, los juguetes, los elementos y las personas que me rodean</p>		dependencias de mi entorno	Cumplimiento de las normas y reglas de juego con respeto, en las diferentes actividades	<p>adecuadas e inadecuadas para su bienestar y el de los demás</p> <p>Desarrolla practicas físicas en diferentes ambientes, cuidando los juguetes y materiales, conservando limpio dichos espacios</p>
--	--	--	----------------------------	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconoce y realiza desplazamientos con su cuerpo ubicándose en el espacio.</p> <p>Realiza diferentes actividades motrices finas buscando afianzar el acto prensor</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Reconoce y valore las partes de su cuerpo y el de los demás</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ejecuta desplazamientos y se ubique en el espacio</p> <p>Realiza actividades motrices finas colorear, rasgar, arrugar, ensartar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

ACTITUDINALES

Disfruta de las actividades motrices finas

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

PERIODO DOS

OBJETIVO POR PERIODO: Desarrollar habilidades para adquirir formas de expresión y participación en juegos y actividades lúdicas propias de la edad.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Perceptivo-motriz	<p>Exploro e identifico, mediante los sentidos, los espacios, las texturas, el peso y la temperatura.</p> <p>Propongo e imagino diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en</p>	<p>Actividades sensorio-perceptivas.</p> <p>Actividades creativas, autónomas, imaginativas</p>	<p>Reconocimiento de ejercicios de coordinación, ritmo y equilibrio en forma básica</p>	<p>Creación y libre expresión utilizando diferentes materiales a través del cuerpo</p> <p>Ejecución de ejercicios como: caminar, marchar, desplazarse y moverse de acuerdo a ritmos y melodías establecidas</p>	<p>Expresa en sus comportamientos interés y gusto por las actividades</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	los juegos y las actividades de la clase.				
Fisicomotriz	<p>Me esfuerzo en la ejecución de las habilidades motrices básicas en los juegos y las actividades cotidianas.</p> <p>Ejecuto actividades de desplazamiento con diferentes elementos, objetos y móviles, para desarrollar mis habilidades motrices básicas.</p>	<p>Niveles de complejidad en las actividades motrices básicas y sus combinaciones.</p> <p>Trabajo con aros, pelotas, bastones, cintas.</p> <p>Elaboración de trazos</p>	<p>Identificación de distintos patrones básicos de locomoción y manipulación</p> <p>Utilización adecuada de los diferentes implementos de acuerdo a sus necesidades</p> <p>Identificación de trazos desde la imitación</p>	<p>Ejecución de ejercicios y movimientos indicados siguiendo instrucciones</p> <p>Realización de movimientos experimentando otras formas de locomoción</p> <p>Participación en juegos y actividades que requieren trabajo con pelotas, aros, bastones y pequeños elementos</p> <p>Coordinación viso motora y manejo del espacio en actividades de pre escritura</p>	<p>Cumple y acata las normas de convivencia en el grupo</p> <p>Acata las indicaciones, pertinentes en el desarrollo de la clase</p> <p>Cuida los implementos utilizados en clase, demostrando sentido de pertenecía</p> <p>Atiende y muestra seguridad en la elaboración de trazos.</p>
Sociomotriz	<p>Participo y me integro en actividades grupales, procurando generar un mejor ambiente.</p>	<p>Formas de juegos lúdicos</p> <p>Trabajos en grupos colaborativos</p>	<p>Reconocimiento del trabajo en grupo y colaborativo como generador de espacios de convivencia.</p>	<p>Utilización de los espacios físicos en forma adecuada contribuyendo a generar un mejor ambiente y comunicación con los</p>	<p>Integración y participación en actividades grupales. (modelo pedagógico)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<i>(modelo pedagógico)</i>	demás. Participación de diferentes actividades grupales por medio de imitaciones y representaciones	
--	--	--	----------------------------	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Realiza experiencias motrices como medio para afianzar y desarrollar habilidades corporales	CONCEPTUALES Realiza movimientos de motricidad fina y gruesa de manera coordinada.
	PROCEDIMENTALES Ejecuta ejercicios como: caminar, marchar, desplazarse y moverse de acuerdo a ritmos y melodías establecidas
	ACTITUDINALES Valora y cuida el trabajo propio y el de los demás.
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

PERIODO TRES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

OBJETIVO POR PERIODO: Practicar diferentes movimientos rítmicos, de imitación y/o representaciones

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Perceptivo-motriz	<p>Utilizo mi motricidad fina con diferentes materiales, para desarrollar mis creaciones artísticas.</p> <p>Reconozco los juegos tradicionales propios de mi región y los practico con mis amigos y amigas.</p> <p>Identifico a través del juego de imitación diferentes roles sociales.</p>	<p>Ensartar, punzado, pegado, recortar, ensartar, arrugar con grados de dificultad.</p> <p>Espacio de creatividad libre y autónoma.</p> <p>Juegos integradores.</p> <p>Imagen, concepto y esquema corporal.</p> <p>Juegos de roles.</p>	<p>Explicación de los procedimientos de las actividades a realizar dentro de la motricidad fina</p> <p>Clasificación de los juegos y actividades lúdicas de acuerdo a sus gustos y necesidades</p> <p>Reconocimiento de cada uno de los roles sociales</p>	<p>Realización de actividades de ensartado, punzado, recortado y arrugado favoreciendo el acto prensor</p> <p>Coordinación de movimientos viso motores al ensartar, punzar, pegar, recortar, tejer, arrugar con grados de dificultad, jugar</p> <p>Representación corporal de emociones y situaciones cotidianas</p>	<p>Aprovechamiento de los espacios y tiempos que se comparten</p> <p>Cuida los objetos y materiales de trabajo que manipula</p> <p>Participa activamente en juegos y rondas que mejoran su esquema corporal</p>
Fisicomotriz	<p>Me desplazo con seguridad en diferentes terrenos, a través de actividades de búsqueda y juegos en la naturaleza.</p> <p>Me desplazo a diferentes ritmos y en variadas</p>	<p>Formas jugadas combinando diferentes elementos, espacios y terrenos.</p> <p>Expresión rítmica.</p> <p>Comunicación gestual</p> <p>Coordinación óculo- manual</p>	<p>Reconocimiento de espacios y tiempos en diferentes ritmos</p> <p>Reconocimiento de diferentes ritmos a través de juegos danzas imitaciones, cantos y rondas</p> <p>Participa activamente de las</p>	<p>Participación en juegos que le permitan afianzar las relaciones espaciales combinando diferentes elementos y terrenos</p> <p>Elaboración de ejercicios</p>	<p>Participa en las diferentes actividades con buena disposición.</p> <p>Respeto el orden y las secuencias propuestas en la clase</p> <p>Valora y disfruta nuestras</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>direcciones.</p> <p>Participo activamente de diferentes actividades que impliquen la ejecución de habilidades motrices básicas.</p> <p>Participo de juegos tradicionales y los practico con mis amigos y amigas.</p> <p>Manipulo diferentes objetos y elementos que me permiten mejorar mi motricidad fina</p>	<p>Dramatización e imitación de actividades multiculturales</p> <p>Talla, recortado, cosido, etc.</p> <p>Transcribe textos</p> <p>Escritos espontáneos.</p>	<p>diferentes actividades.</p> <p>Expresión de la práctica de los juegos tradicionales que le permiten mejorar su motricidad fina.</p> <p>Identificación de los medios de transporte, comunicación y su utilidad</p>	<p>sencillos que implican coordinación viso manual</p> <p>Realización de juegos tradicionales y carruseles lúdicos y recreativos a través de dramatizaciones e imitaciones</p> <p>Crea textos espontáneos ubicándose en el espacio grafico</p>	<p>tradiciones</p> <p>Comparte sus escritos valorando sus producciones y la de los otros</p>
Sociomotriz	<p>Me expreso con mi cuerpo, para relacionarme con los compañeros y las compañeras, utilizando el movimiento para comunicar sensaciones, sentimientos, ideas y estados de ánimo.</p> <p>Reconozco la importancia de la naturaleza y el medioambiente para mi vida</p>	<p>Expresión corporal: dramatizados, actividades rítmicas – dancísticas, imitaciones</p> <p>Adaptación de espacios que favorecen aprendizajes de cuidado ambiental</p>	<p>Reconocimiento de sus posibilidades perceptivas, de acción, expresión y movimiento</p> <p>Reconocimiento de espacios ecológicos y el cuidado de ellos</p>	<p>Desplazamiento adecuado y armónico en un espacio determinado</p> <p>Creación y libre expresión de sensaciones, sentimientos, ideas por medio del movimiento utilizando diferentes materiales a través del cuerpo</p>	<p>Manifiesta responsabilidad personal y grupal en la mayoría de sus compromisos</p> <p>Practica de normas para el cuidado y preservación del medio ambiente</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Participa con agrado en las diferentes actividades lúdico recreativas mostrando respeto por las tradiciones y costumbres de su región.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos ubicándose en el espacio grafico para desarrollar habilidades viso motoras.</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Interioriza las costumbres y tradiciones de su región</p> <p>Expresa sus sentimientos y emociones a través de sus escritos</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Realiza movimientos coordinados siguiendo instrucciones</p> <p>Recrea diferentes producciones textuales</p> <p>Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros)</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora cuide y proteja el ambiente</p> <p>Demuestra iniciativa en la elaboración de diferentes técnicas</p> <p>Trabaja en grupo utilizando sus capacidades sicomotrices</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

DBA 3: Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás

9.5. DIMENSIÓN ESTÉTICA

PERIODO UNO

META POR GRADO: Al finalizar el periodo, el niño o niña estará en capacidad de reconocer su imagen corporal, utilizando su cuerpo para dar a conocer pensamientos, ideas y emociones en su entorno escolar a través de la expresión plástica.

OBJETIVO PERIODO: Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la pintura, y diferentes técnicas, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Desarrollo de la motricidad fina</p>	<p>Manifiesta sensaciones, emociones y sentimientos a través de las diferentes expresiones artísticas.</p>	<p>Rasgado Arrugado Coloreado Punzado Plegado Enrollado Recortado</p>	<p>Identificación adecuada de los materiales que permiten la expresión artística.</p>	<p>Manipulación adecuada de los materiales que permiten la expresión plástica.</p>	<p>Disfruta al realizar creaciones artísticas. Manifiesta espontaneidad y agrado al dibujar y colorear.</p>
<p>Desarrollo de la motricidad fina</p>	<p>Manifiesta sensaciones, emociones y sentimientos a través de las diferentes expresiones artísticas.</p>	<p>Figuras mágicas con vinilo Combinación y mezclas de colores primarios y secundarios.</p>	<p>Identificación de los colores primarios y secundarios.</p>	<p>Aplicación correcta de los colores en los diferentes paisajes naturales.</p>	<p>Admira y valora, las construcciones artísticas.</p>

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
<p>Manifiesta sensaciones, emociones y sentimientos a través de las diferentes expresiones artísticas.</p>	<p>CONCEPTUALES Adquiere habilidad para desarrollar actividades motrices finas, aplicando diferentes técnicas y materiales Concepto de la Expresión Artística.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PROCEDIMENTALES

Muestra sensibilidad y amor en sus trabajos

Practica el dibujo modelado y pintura.

ACTITUDINALES

Disfruta descubriendo colores, combinándolos y pintándolos

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

PERIODO DOS

OBJETIVO PERIODO: Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la pintura, y diferentes técnicas, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>La creatividad y la lúdica</p>	<p>Expresa sus emociones a través de actividades manuales y artísticas.</p>	<p>Juego de roles El dibujo Trabajo con masas Plastilina Trabajo con materiales de desecho</p>	<p>Identificación de las características propias de los miembros de la familia. Asimilación de instrucciones dadas en el trabajo del aula</p>	<p>Representación gráfica y corporal de las diferentes características de los miembros de la familia. Realización de dibujos con diferentes trazos utilizando diversos materiales.</p>	<p>Valora y disfruta con la creación de actividades artísticas y el juego de roles. Expresa entusiasmo frente al trabajo del aula.</p>
<p>Artes musicales</p>	<p>Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando diferentes materiales.</p>	<p>El ritmo Expresión corporal La voz El sonido La entonación El canto</p>	<p>Experimentación de diferentes formas de producir sonidos Exploración de diferentes lenguajes artísticos para comunicarse con el mundo que le rodea. Identificación de las distintas técnicas utilizadas en sus creaciones artísticas.</p>	<p>Comparación de canción, ronda, trova para descubrir los diferentes sonidos. Aplicación de diferentes lenguajes artísticos para comunicarse con el mundo que lo rodea. Aplicación de distintas técnicas en sus creaciones artísticas.</p>	<p>Muestra y disfruta con interés el trabajo de artes musicales. Disfruta las distintas creaciones artísticas que generan espacio de comunicación. Respeto sus creaciones artísticas y la de los demás.</p>

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
----------------------------	--------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Comprende la importancia de la proyección estética en su entorno familiar y social	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Memorización de canciones acompañadas de expresión corporal y musical</p> <p>Demuestra creatividad y dinamismo en las actividades</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Realiza movimientos dactilares con pinturas, masas moldeado y plastilina</p> <p>Manifestación de actividades, expresión, creatividad</p> <p>Desarrollo de la percepción auditiva</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Expresa espontáneamente sus sentimientos a través de los juegos de roles</p> <p>Se expresa creativamente a nivel corporal gráfico y plástico.</p> <p>Muestra una adecuada disposición para trabajar en clase</p> <p>Expectativas, gustos e interés por las actividades musicales</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO TRES

OBJETIVO PERIODO: Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la pintura, y diferentes técnicas, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
La música, el canto, la expresión corporal, la comunicación de ideas, el arte, el folclor, la motivación cultural y su participación	Desarrolla la creatividad a través de la participación en actividades culturales	El teatro La danza El baile El cuento	Reconocimiento de la melodía popular, la danza, el folclor y actividades sociales y artísticas. Comprensión de propuestas artísticas orientadas por el profesor: baile, folclor, teatro, danza, canto, pintura.	Diferenciación de movimientos rítmicos con claridad Realización segura de movimientos artísticos: danza, folclor, teatro, canto, pintura.	Participa con alegría de las actividades artísticas. Muestra interés y agrado por las representaciones artísticas

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Es creativo en sus expresiones libres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Reconoce y explora las diferentes expresiones artísticas: canto, folclor, teatro, baile, cuento.	PROCEDIMENTALES Desarrolla el sentimiento estético, mediante actividades plásticas, rítmicas expresión corporal y modelado, canalizando su habilidad de sentir crear y embellecer su mundo.
	ACTITUDINALES Muestra agrado por las representaciones artísticas Apreciación, gusto e interés por la cultura de su medio.
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

9.6. DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al finalizar el año los educandos del grado preescolar estarán en la capacidad de decidir con autonomía y seguridad la expresión de sus ideas sobre su entorno, así como el reconocimiento de su nombre, su cuerpo, sus sentidos para desenvolverse con entusiasmo en el aula y la Institución Educativa.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del cuidado e higiene del cuerpo y de la comunidad escolar en la formación personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...).	Mi Colegio Orientación espacial	Identificación de la institución educativa y sus dependencias	Manifestación de interés por conocer la institución educativa y sus dependencias y por desenvolverse dentro de ella de forma autónoma e independiente.	Muestra interés por conocer la institución educativa, se desenvuelve dentro de ella de forma autónoma e independiente
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías	Relaciones espaciales Puntos de referencia	Identificación del espacio circundante siguiendo puntos de referencia	Exploración del espacio circundante siguiendo puntos de referencia	Explora el espacio circundante siguiendo puntos de referencia
Desarrollo compromisos personales y sociales	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	Hábitos, normas de comportamiento y símbolos institucionales La comunidad escolar Los amigos del colegio Deberes y derechos en el colegio Las normas escolares	Comprensión de rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes q deben tenerse en cuenta dentro de la institución educativa.. (<i>modelo pedagógico</i>) Conocimiento del colegio con sus dependencias, normas, personal administrativo y docente.	Adopción y práctica de rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes q deben tenerse en cuenta dentro de la institución educativa Participación en recorridos por la institución, coloreado de los símbolos institucionales y representación gráfica de	Interioriza y practica rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes q deben tenerse en cuenta dentro de la institución educativa Adquiero sentido de pertenencia por la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				hábitos y normas de la institución.	
Ethos para la convivencia	<p>Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros.</p> <p>Practico normas de cortesía.</p> <p>Reconozco la posibilidad de aprender de los demás.</p>	<p>La urbanidad y las normas: La solidaridad, manifestaciones.</p> <p>Normas de cortesía.</p>	<p>Descripción de normas básicas de urbanidad y cortesía.</p>	<p>Argumentación verbal con ayuda de imágenes de normas básicas de urbanidad y cortesía.</p>	<p>Practica normas de urbanidad y cortesía en el contexto escolar.</p>
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	<p>Me reconozco como ser que tiene derechos y deberes.</p> <p>Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto.</p> <p>Me cuido y cuido la naturaleza.</p>	<p>Me valoro como persona: ¿Quién soy yo?</p> <p>Me quiero y me valoro.</p> <p>Derechos y deberes fundamentales de los niños (as).</p>	<p>Identificación de los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones.</p>	<p>Interpretación grafica de los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Expresión Gráfica y explicación de las partes de su cuerpo</p>	<p>Aplica en su contexto los deberes y derechos de los niños y las niñas. . <i>(modelo pedagógico)</i></p> <p>Cuida su cuerpo y el de sus compañeros.</p>

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Explica la importancia de la relación de amistad con otros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>Reconoce y demuestra su valor como persona en la interacción con sus compañeros en su entorno escolar</p> <p>Reconozca su institución educativa, su personal y dependencia, la explore y se desenvuelva con seguridad y autonomía tanto en el aula como en la institución en general</p>	<p>Manifiesta interés por conocer la institución educativa y sus dependencias</p> <p>Se desenvuelve con seguridad y entusiasmo tanto en el aula como en la institución educativa.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Participa en actividades grupales.</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Se reconoce como parte de un grupo.</p> <p>Reconoce que tiene derechos y los vive en la interacción con otros.</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p>DBA 4: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones</p>

PERIODO DOS

OBJETIVO PERIODO: Reconocer los miembros de la familia y mantener relaciones respetuosas con ellos para favorecer una sana convivencia

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...)	Organizaciones sociales: La Familia y su entorno (colegio, curso y barrio).	Reconocimiento e identificación de las organizaciones sociales como: la familia, el colegio y el barrio	Participación activa en: juego de roles, narración de cuentos, visitas guiadas y representaciones gráficas de la familia y su entorno.	Aprecio, valoro y respeto mi familia y su entorno.
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Integrantes de la familia. El barrio Personajes representativos.	Identificación y reconocimiento de la familia, su clasificación y características como la base principal de la sociedad. Reconocimiento del barrio, sus lugares y personajes importantes	Representación gráfica, socialización y exposición de la familia y su rol dentro de ésta. Explicación de los lugares y personajes del barrio.	Reconozco mi familia dentro de su entorno social. Acepto y valoro mi barrio al cual pertenezco.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Los oficios y mi barrio	Identificación de los diferentes oficios y profesiones que hay en el barrio, en la familia y en la sociedad.	Descripción de los diferentes oficios y profesiones que hay en el barrio, en la familia y en la sociedad.	Reconoce los diferentes oficios y profesiones que hay en el barrio, en la familia y en la sociedad.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Diferencia las clases de familias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Valora y reconoce la tipología familiar en la confrontación con otros estudiantes	Concepto de reconocimiento de sus compañeros, educadores y familiares.
	PROCEDIMENTALES Grafica la estructura de su familia. Reconoce y valora a sus compañeros, educadores y familiares.
	ACTITUDINALES Escucha atentamente cuando le hablan. Manifiesta gusto e interés por sus compañeros, educadores y familiares.
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

PERIODO TRES

OBJETIVO PERIODO: Expresar aprecio y cuidado de sí mismo, de sus compañeros y del entorno

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Me aproximo al conocimiento como científico (a) social</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías</p>	<p>El paisaje rural El paisaje urbano Mi ubicación en el espacio</p>	<p>Identificación de las diferentes clases de paisaje y los elementos que lo conforman Discriminación de lateralidad y ubicación espacial de mi cuerpo.</p>	<p>Clasificación de las diferentes clases de paisaje y los elementos que lo conforman Realización de ejercicios corporales: juegos, canciones, rondas y grafías.</p>	<p>Nombra las diferentes clases de paisaje y los elementos que lo conforman Aprecio mi cuerpo y sus movimientos.</p>
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista.</p>	<p>Manejo de las normas Medios de transporte y normas de tránsito</p>	<p>Identificación de las normas que se deben seguir en los diferentes espacios en los que se desenvuelve. (modelo pedagógico)</p>	<p>Aceptación y aplicación de las normas que se deben seguir en los diferentes espacios en los que se desenvuelve</p>	<p>Respeto y aplica las normas que se deben seguir en los diferentes espacios en los que se desenvuelve (familia, colegio, comunidad...)</p>
<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Comprendo, valoro y determino decisiones para una sana convivencia. Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.</p>	<p>Relaciones interpersonales. La afectividad. Valor de la solidaridad. Valor de la responsabilidad</p>	<p>Identificación de quien deseo ser en el futuro. (modelo pedagógico) Identificación de valores como la solidaridad y la responsabilidad</p>	<p>Ilustración de quién deseo ser en el futuro. Argumentación verbal de valores como la solidaridad y la responsabilidad.</p>	<p>Habla acerca de quién quiere ser cuando crezca. Practica en sus relaciones cotidianas la solidaridad y la responsabilidad. (Modelo pedagógico).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Deberes y derechos de los niños en la familia y comunidad.</p>	<p>Descripción de los derechos y deberes en la familia y comunidad.</p>	<p>Dramatización, lecturas e ilustración de cada uno de los deberes y derechos de la familia y la comunidad.</p>	<p>Valoro mis derechos y practico mis deberes.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
<p>Reconozca su institución educativa, su personal y dependencias, la explore y se desenvuelva con seguridad y autonomía tanto en el aula como en la institución en general</p>	<p>CONCEPTUALES Manifiesta interés por conocer la institución educativa y sus dependencias</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Reconoce y aplica nociones espaciales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Se orienta en el espacio partiendo de su propio cuerpo y aplicando nociones espaciales.

ACTITUDINALES

Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.

Se desenvuelve con seguridad y entusiasmo tanto en el aula como en la institución educativa.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

DBA 1: Toma decisiones, frente algunas situaciones cotidianas

DBA 11: crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación

10. BIBLIOGRAFÍA

- Lineamientos Pedagógicos, Ministerio de Educación Nacional, Cooperativo ed. Magisterio Santafé de Bogotá, D.C, Julio de 1998.
- Ley General de Educación Ley 115 de 1994 Santafé de Bogotá, D.C 1994 Decreto reglamentario 1860/9
- Programa de educación inicial, Santafé de Bogotá, 1996, Delors, Jacques, la educación encierra un tesoro, informe a la Unesco de la comisión Internacional de educación para el siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996.
- Decreto 2247, Sept. 11/97 Bogotá 1997
- Resolución 2343 de 1997
- Educación Inicial, Apoyo de UNICEF Santafé de Bogotá, D.C, enero de 1972
- Ley 1098, noviembre 8/2006 Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia Congreso de la república de Colomb

